**План проведения урока**

**в системе учебных заданий технологии критического мышления.**

**Тема: Экология и окружающая среда.**

**Предмет**: английский язык

**Класс**:10

**Учебник:** Английский язык X , О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., «Просвещение». 2012., Модуль 3: Man the Child of Nature.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации изученного материала.

**Учитель: Исаева Т.М.**

**Материал к уроку:** учебник английского языка, раздаточный материал викторины и текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Экология и окружающая среда.** | |
| **Цели урока**  **Задачи урока** | Создание условий для развития иноязычной компетенции учащихся по написанию эссе по теме **«**Ecology and Environment».  **Обучающие:**  1.Активизировать употребление лексическихединиц по теме **«**Ecology and Environment»;  2. Развивать навыки монологической и диалогической речи учащихся;  3. Развивать навыки написания сочинения- рассуждения.  **Развивающие:**  1.Развивать у учащихся стремление расширять свой кругозор;  2. Способствовать активизации интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;  3. Развивать у учащихся лингвистическую догадку, память, навыки аргументировано высказываться;  4. Развивать креативные способности школьников, умение творчески подходить к решению поставленных задач, стремление к самообразованию;  5. Способствовать формированию умения сформулировать проблему, выдвинуть предположение, вести диалог-дискуссию.  **Воспитывающие:**  1. Совершенствовать навыки работы в команде, формировать дружеские взаимоотношения в коллективе учащихся;  2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, способствовать воспитанию патриотизма и ответственного отношения к природе, окружающей среде;  3. Способствовать воспитанию правильного экологического поведения учащихся. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Формировать навыки чтения с основным пониманием содержания и с извлечением необходимой информации.  Участвовать в дискуссии, соблюдая грамматические и лексические нормы языка.  Развивать навыки написания сочинения. | *Личностные*: уметь проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка руководствоваться значимыми учебными мотивами, оперировать основными моральными нормами, такими как любовь и уважение к родным, друзьям, бережное отношение к природе, осознавать успешность своей деятельности.  *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, оценивать собственные возможности для выполнения задания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать способ действия и его результат, оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее своё развитие.  *Познавательные:* осуществлять поиск информации в соответствии *с* учебным заданием*,* уметь определять понятия, создавать обобщения, доказательства, понимать текст и выполнять задание из учебника на извлечение необходимой информации, делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, выбирать наиболее эффективные способы решения.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и находить пути их решения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, работать в парах и группах в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета, отстаивать свое мнение и разрешать конфликты, уметь адекватно, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии  ТРКМ | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся –  выполнение заданий | Умения |
| **Вызов** | **I) Мотивация к деятельности**:  1)Организационный момент  2)Актуализация знаний  3) Самоопределение к деятельности. | Учитель приветствует, настраивает учащихся на работу.  Выявляет у учащихся имеющиеся знания с мотивацией на получение новой информации. Предлагает викторину «Are You a Super Saver?» (см. Приложение №1).  Предъявляет учебное задание проблемного характера: учащимся предлагается принять участие в обсуждении цитаты американского писателя «What’s the use of a house if you haven’t got a tolerable planet to live on?»  Ответить на вопросы:  Do you want to discuss the problem of nature?  Why is it necessary to protect our environment? | Отвечают на вопросы викторины.  Работают в парах. Сравнивают ответы. Определяют кто они: Super Saver or Energy Waster.  Обсуждают цитату.  Отвечают на вопросы. | *Личностные:*  - проявляют интерес к теме урока.  *Познавательные:*  - самостоятельно формулируют тему урока.  *Коммуникативные:*  - организуют сотрудничество с учителем, одноклассниками,  развивают умение слушать друг друга.  *Регулятивные:*  - формулируют цель деятельности.  *Предметные:*  *-* используют в речи лексику по заданной теме. |
| **Осмысление**  **содержания**  **Рефлексия деятельности** | **II) Учебно-познавательная**  **деятельность –**  **обучение.**  **Учебно-познавательная**  **деятельность –**  **диагностика освоения материала**. | 1)Учащимся предлагается прочитать текст «Making Every Drop Count» (раздаточный материал). Используя прием «Инсерт», сказать, что нового они узнали из текста.  2)Учащимся предлагается обсудить проблемы окружающей среды:  Вернемся к вопросу урока:  « Why is it necessary to protect our environment?»  Записать ответ на вопрос и проверить его соответствие вопросу.  Далее учащимся предлагается ответить на «тонкие и толстые вопросы» (Приложение №2).  Обсудить личное участие в решении проблемы сохранения водных ресурсов. | Учащиеся читают текст, используя значки для маркировки: «v» -уже знал, «+» - новое, «- » -думал иначе, «?» -есть вопросы, выполняют задание учителя.  Учащиеся отвечают на вопрос в письменной форме.  Отвечают на вопросы.  Принимают участие в обсуждении. | *Личностные:*  - проявляют позитивное отношение к проблеме сохранения водных ресурсов.  *Познавательные:* актуализируют полученные ранее знания по теме,  осуществляют поиск информации в соответствии с заданием, извлекают необходимую информацию в соответствии с целью,  предлагают самостоятельные способы решения проблемы.  *Коммуникативные:*  представляют адекватные ответы на поставленные вопросы;  внимательно слушают и слышат учителя и одноклассников,  используют речевые средства для осознанного выражения своих мыслей.  *Регулятивные:*  принимают учебное задание,  устанавливают последовательность действий,  оценивают результат: то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. |
|  | **III) Интеллектуально- преобразовательная деятельность.** | В парах обсудить план эссе на тему «Everybody can help to protect the environment » с обязательной информацией сохранения водных ресурсов.  Организует подведение итогов  по выполнению задания по составлению плана эссе на тему «Everybody can help to protect the environment ». | Учащиеся в парах составляют план сочинения.  Подводят итоги урока.  Учащиеся представляют план, анализируют, делают выводы. | *Личностные:*  проявляют позитивное отношение к чувствам одноклассников и готовность к сотрудничеству,  проявляют творчество при выполнении задания.  *Познавательные:*  структурируют информацию и составляют план.  *Коммуникативные:*  Работают в группе и парах. Внимательно слушают и слышат друг друга, уважительно взаимодействуют, отстаивают свое мнение, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.  *Регулятивные:*  Определяют лично значимую цель в рамках задания, оценивают собственные возможности для выполнения задания. |
|  | **IV) Рефлексия состояния.** | 1) Дополните предложение:  Я оцениваю свою работу на уроке на …, потому что … .  2) Ответьте на вопросы:  Что нового вы приобрели на уроке?  Было ли интересно работать на уроке?  Понравилось ли работать в группе?  Какие затруднения у вас возникли в процессе работы?  Довольны ли вы результатом работы? Какой вклад в защиту окружающей среды делаете или будете делать Вы лично? | Оценивают свою работу.  Отвечают на вопросы. | *Личностные:*  Осознают успешность своей работы.  *Познавательные:* Анализируют, обобщают, делают выводы  *Коммуникативные:*  Адекватно отвечают на поставленные вопросы, высказывают свою точку зрения.  *Регулятивные:* адекватно оценивают действия по выполнению задания. |
|  | **V)Домашнее задание** | Учащимся предлагается написать эссе на тему «Everybody can help to protect the environment »  What is your opinion?  Учитель напоминает стратегии написания сочинения. |  |  |

Приложение№1

**Quiz.**

Do the quiz in pairs.

Are you doing a bit I help the planet?

Try our fun quiz and find out if you are a Super Saver or Energy Waster.

Tick any of the following statements that you are agree with.

a) I walk, cycle or use public transport whenever possible.

b) If I remember, I turn off the TV, lights and heaters when I’m not using them.

1. I take old newspapers, bottles and cans to the recycling centre regularly.
2. I love fast food so I get my parents to buy pizzas and hamburgers instead of locally-grown food.
3. I encourage my parents to buy energy-efficient products.
4. I sometimes put on an extra sweater if I am feeling cold, but it’s easier to turn the heating up.
5. I get my parents to drive me to school and the shops whenever possible.
6. I prefer reading a book to playing computer games or watching TV.

c) I like to leave all the lights on in the house – it looks much cosier.

b) I sometimes buy energy-efficient batteries for my Discman and computer games.

c) I throw empty drink cans in the bin.

a) I always have a shower, not a bath, to save water.

Check your scores:

If you ticked mainly only c) buttons…

Oh, dear! You’re not a Super Saver at all – yet!

Just stop to think how much pollution you’re creating to supply your energy needs.

Start NOW! Help stop dangerous climate change.

If you ticked mainly only b) buttons…

Hmmm, you know all about the problems of wasting energy, but there’s still room for improvement.

With just a little more effort, you could really be a Super Saver and help cut pollution.

Together we can make a difference.

If you ticked mainly only a) buttons…

You are a dedicated Super Saver, that’s for sure!

You’re keen to save energy at every opportunity.

Keep up the good work, and tell your friends about what to do!

Приложение №2.

Таблица «Тонкие и толстые вопросы».

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые вопросы» |
| What makes people feel so anxious about their environment? | Do you think we still have plenty of time to save our planet? Why? Why not? |
| Do you agree that the relationships between man and nature have become one of the vital problems facing civilization today? | Why are animals, fish, plants in danger according to the writer? |
| Is the saving of water is actual? | Why do you think the problem of saving of water is urgent? |
| Were the water services in ancient Greece and Rome better than those in many parts of the world today? | What do people now think is most important in water use? Give 3 examples. |
| What does the writer say has happened in industry? | Why do you think the water –saving measures mentioned in the text are efficient? |
| How can be the water saved in the bathroom? | What other ways of saving water can you think? |